

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Тагнинский детский сад  
«Светлячок»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1

«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ

Тагнинский детский сад «Светлячок»

от

\_\_\_\_\_ /Большедворская А.Л./

Приказ № \_\_\_\_\_ от «28» августа 2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Тагнинский детский сад  
«СВЕТЛЯЧОК»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
2.1	Пояснительная записка	5
2.2.	Планируемые результаты реализации освоения программы	7
2.3.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	20
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	23
3.2	Социально коммуникативное развитие	23
3.3	Познавательное развитие	25
3.4	Речевое развитие	27
3.5	Художественно-эстетическое развитие	29
3.6	Физическое развитие	32
3.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФП	33
3.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
3.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
3.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44
3.11	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
3.12	Содержание ККР на уровне ДО	45
3.13	Рабочая программа воспитания	45
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел программы</b>	
4.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	57
4.2	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	57
4.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
4.5	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	86

4.6	Кадровые условия реализации программы	87
4.7	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	88
4.8	Календарный план воспитательной работы	90
4.9	Краткая Презентация	93

## **1. Общие положения**

**1.** Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО) , федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО ).

**2.** ООП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как, знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные ,качественные условия ДО , вне зависимости от места проживания.

**3.** ОО П ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО , осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программа.

**4.** ООП ДО состоит из двух частей: из обязательной части и части,формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее. ФОП ДО определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с реализацией парциальных образовательных программ дошкольного образования .

- Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области. Автор парциальной программы Николаева Светлана Николаевна.

- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры». Автор парциальной программы Князева О.Л, Маханева М. Д. соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Представленное содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

6. ООП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой, входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок, дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - план) и иные компоненты.

7. В ООП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

8. В целевом разделе ООП Д О представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП Д О; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

9. Содержательный раздел ООП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

10. Организационный раздел ООП ДО включает описание психологопедагогических кадровых условий реализации программ; организации развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение ООП Д О, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

11. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

12. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

13. При соблюдении требований к реализации Программ и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **II. Целевой раздел**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ООП Д О и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **2.1. Пояснительная записка.**

2.1.1. Целью ООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ООП Д О достигается через решение следующих задач:

Обязательная часть

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросов воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

14.3. ООП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

Обязательная часть

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

11) личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

## **2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется два возраста:

- ранний (от одного года до трех лет);
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ООП ДО возрастных ориентиров «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные, в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### Обязательная часть

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует, освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками, самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;



- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование и конструирование): может, выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия с сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам, безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно

- относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
  - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (пяти годам):**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,

- имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
  - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
  - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
  - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
  - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
  - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
  - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
  - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым

- физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
  - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
  - ребенок владеет основными, способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
  - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
  - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
  - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
  - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребенок регулирует свою активность

- в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
  - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
  - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
  - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
  - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
  - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
  - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;



различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты, на этапе завершения освоения  
ООП ДО (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно, выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
  - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области

- естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
  - способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные

технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Планируемые результаты освоения ПП «Юный эколог» 2-7 лет** по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

*Дети будут знать:*

- Об экологических системах (лес, река, пруд, село).
- О стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и родного края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

*Дети будут иметь представления:*

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

*Дети будут уметь:*

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

**Планируемые результаты освоения III «Приобщения к истокам русской народной культуре» 2-7 лет по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:**

В результате реализации программы: ребенок раннего возраста:

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. среднего и дошкольного возраста знает:

- основные литературные понятия по фольклору;

- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использовать в игре предметы быта русского народа;
- создавать творческие работы по фольклорным произведениям

### **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в ДОО осуществляется на основе материалов ЦДО «Луч Знаний». Авторы – составители данного комплекса: Забарова Ольга, лауреат премии президента РФ, Иевлева Ольга, учитель-логопед, Чебан Виктория, педагог, лауреат Республиканского смотра – конкурса «Методист года».

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.



При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогпсихологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

### **III. Содержательный раздел**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

ООП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года и до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

##### **3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

###### *Обязательная часть*

3.1.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части по направлению социально-коммуникативное развитие, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семивосьми лет соответствует ФОП ДО (см. ФОП ДО ч.Шп.18.2-18.8, стр. 40)

###### 3.1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений *От трех до пяти лет*

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Приобщения к истокам русской народной культуре» являются:

- Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.
- Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
- Учить налаживать общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях.

Задачи образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Юный эколог»

- Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе
- воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

#### Содержание образовательной деятельности

Взрослый осуществляет поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей региональной тематики. Подготавливает детям тематические игрушки, предметы заместители и игровые атрибуты. Вовлекает детей в игру на дополнительные роли. Обогащает игровой и коммуникативный опыт путем организации бесед, игровых ситуаций, просмотра мультфильмов, презентаций, картинок, слайдов на предмет ознакомления. Воспитатель вовлекает детей и их родителей (законных представителей) в совместную трудовую (например, изготовление и украшение снежных построек на участке, уборка и уход за растениями на участке ДОО) и творческо-поисковую деятельность (создание поделок, альбомов, плакатов, книжек-малышек, фотоколлажей, атрибутов для игр, создание видеороликов на разные темы).

#### *От пяти до семи (восьми) лет*

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Юный эколог» являются:

- развивать проявление любознательности к исследованию, восхищению успехам ученых-исследователей;
- способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей в отношении охраны природы родного края.
- поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми тематической игровой деятельности;

- способствовать освоению детьми норм и правил взаимодействия с природой родного края.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Приобщения к истокам русской народной культуре»

- Создать условий в группе для приобщения детей к русской народной культуре.

- Сформировать первоначальное представление детей о культуре, истории жизни русского народа.

- Познакомить с культурным опытом наших предков: жилищем, предметами быта, ремёслами.

- Познакомить детей с устным народным творчеством, использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, заклички, загадки, хороводы

Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель включается в игровую деятельность детей, подкидывая идеи разворачивания сюжета, обогащения ролей, введения дополнительных ролей. Вместе с детьми и родителями изготавливает игровые атрибуты, дидактические игры, игровые макеты. Организует игры-фантазии на заявленную тематику, придумывание новых историй и сказок, связанных с природой родного края. Обогащает игровой и коммуникативный опыт путем организации бесед, игровых ситуаций, просмотра мультфильмов, презентаций, картинок, слайдов на предмет ознакомления с природой или другими достопримечательностями. Воспитатель вовлекает детей и их родителей (законных представителей) в совместную трудовую (например: изготовление и украшение снежных построек, уборка и уход за растениями на участке ДОО) и творческо-поисковую деятельность (создание поделок, альбомов, плакатов, книжек-малышек, фото-коллажей, атрибутов для игр, создание видеороликов на тему изучения), экологическую деятельность (создание стендов, плакатов по охране окружающей.).

### **3.1.2. Познавательное развитие**

#### Обязательная часть

3.1.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части по направлению познавательное развитие, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, соответствует ФОП ДО (см. ФОП ДО ч.Шп.19.2-19.8, стр. 53), форм

### 3.1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений      *От трех до пяти лет*

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Юный эколог» являются:

- обобщать первоначальные представления о родной природе;
- учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состоянием рек и озер;
- учить способам обследования предмета, принадлежащего к ближайшему экологическому окружению;
- развивать детское экспериментирование, усложняя действия по преобразованию объектов природы своего региона.

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Приобщения к истокам русской народной культуры» являются

- Развивать представления детей о традициях семьи, преемственности, связывающей разные поколения.
- Расширять представления детей об истории, культуре, людях родного города и края.
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народным обычаям, традициям, обрядам, играм

Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель знакомит детей с объектами родного края, которые находятся в его ближайшем окружении. Организует познавательно-исследовательскую деятельность на основе простейших опытов. Организует наблюдения за доступными объектами природы, помогая усваивать сложные связи и отношения. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры и занимательные беседы на обозначенную тематику.

#### *От пяти до семи (восьми) лет*

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Юный эколог» являются:

- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и мест человека в нем;
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада,

- усложнять действия детей по преобразованию объектов природы своего региона в рамках познавательно-исследовательской деятельности;
- расширять формы умственного и социального экспериментирования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Приобщения к истокам русской народной культуры» являются

- Познакомить с культурным опытом наших предков
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, играм.
- Расширить представление о жанрах устного народного творчества.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства.
- Формирование целостной картины мира.
- Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта.
- Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.).
- Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания

Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель организывает познавательные занятия, связанные с тематическим содержанием парциальной программы. Также воспитатель создает возможности для развития у детей общих представлений о живой и неживой природе в рамках организации бесед, экскурсии, просмотров фильмов, иллюстраций познавательного содержания и т.п.

Взрослый предоставляет возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах.

### **3.1.3. Речевое развитие.**

#### Обязательная часть

3.13.1. Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части по направлению речевое развитие, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет, соответствует ФОП ДО (см. ФОП ДО ч.ПП.20.2-20.8, стр. 69).

#### 3.1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений От трех до пяти лет

В основном вся образовательная деятельность в области речевого развития детей по ПП «Юный эколог» строится через интеграцию с другими образовательными областями. Чтение художественной

литературы использовано как одно из средств, создающих смысловой фон и стимул для развертывания других форм совместной деятельности, а в частности в рамках речевого развития. Ввиду этого в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Юного эколога» являются:

- знакомить детей со сказками и рассказами сибирских писателей и поэтов,
  - воспитывать умение воспроизводить последовательность описанных в произведении событий с помощью вопросов воспитателя;
- развивать интерес к художественной литературе.
- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о своей малой Родине.
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

В основном вся образовательная деятельность в области речевого развития детей по ПП «Приобщения к истокам русской народной культуры» является:

-Познакомить детей с устным народным творчеством, использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки, потешки, заклички, загадки, хороводы.

Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, раскрыть таланты русского народа.

Содержание образовательной деятельности.

Речевые занятия с дошкольниками лучше начинать с демонстрации игрушек, предметов, иллюстраций. Рассматривание книг, картин. Игровых ситуаций. Сказки воспитатель должен рассказывать, а не читать. Вопросы по тексту должны быть краткими, точными и последовательными. Во время чтения воспитателю следует выделять наиболее яркие в образном отношении слова и фразы. Однако для того, чтобы они стали достоянием детской речи, необходимо предоставить ребенку возможность многократно повторить их.

*От пяти до семи (восьми) лет*

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Юный эколог» являются:

- продолжать знакомить детей с литературой сибирского региона, обучать пересказу, выразительному чтению наизусть стихов сибирских поэтов;
- учить детей соотносить содержание прочитанного с личным опытом, развивать стремление подражать положительным героям книг .

- знакомить детей с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы писателей Приангарья.
- развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок о родном крае, его природных богатствах, учить употреблять соответствующие приемы художественной выразительности: - экологические праздники и досуги ("День птиц". "День Земли", "День рождения Леса" и т.д.), - экологические сказки.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Приобщения к истокам русской народной культуры» являются:

- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.
- Способствовать развитию любознательности.
- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. -
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки

- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, играм.

- Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, честность, правдивость, трудолюбие, верность используя все виды русского фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.).
- Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, селу, стране.

Содержание образовательной деятельности.

Воспитателю необходимо предлагать детям самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий, устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей. Большую помощь может оказать применение технических средств обучения: показ диафильмов, прослушивание звукозаписей, просмотр видео сюжетов. Но нельзя подменять ими другие методические приемы. Итоговые занятия могут проводиться в виде викторин, праздников, выставок. Также можно после изучения какой-либо темы и чтения произведений закрепить знания путем посещения социокультурных объектов. Музей села Тагны, на экскурсию по реке Тагна и т.д. Для заучивания наизусть следует подбирать такие стихи, которые интересны ребенку, помогают запомнить текст с диалогами различные виды театров.

Еще можно предложить детям представить лестницу и на каждой ее ступени разложить весь текст стихотворения, а потом мысленно шагать по ступенькам и читать.

### **3.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

#### Обязательная часть

3.1.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части по направлению художественно-эстетическое развитие, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет соответствует ФОП ДО (см. ФОП ДО ч.Шп.21.2-21.8, стр. 108)

#### 3.1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений От трех до пяти лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Юный эколог» являются:

- учить проявлять эмоционально-эстетическое отношение к процессу изобразительной деятельности региональной тематики и результату;
- развивать избирательный интерес к различным видам изобразительной деятельности для создания интересующего образа;
- учить изображать предметы и явления окружающего пространства, развивать эмоциональное отношение к изображаемому;
- продолжать учить владеть основными художественными техниками, экспериментировать с материалами для создания художественного образа сибирской природы, родного края.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Приобщение к истокам русской народной культуры» являются:

- Познакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, развивать у детей творческое воображение при изготовлении своих работ в русском стиле.
- Развивать творчество, фантазию, коммуникативные навыки, познавательную активность, любознательность.

#### Содержание образовательной деятельности

Дети передают в своем изобразительном образе все то, что видят вокруг (небо над головой, землю внизу, под ногами и т.п.). Итогом такого восприятия является фризное изображение. Связано это с тем, что ребенок, очень долго, может не видеть линию горизонта. Для избежание этого, воспитатель организует полноценное эстетическое наблюдение за изображаемыми объектами, в ходе которого специально обращает



внимание детей на то, что находится вокруг, на тени, перспективу, размеры близких и далеких объектов, передний, средний и задний планы, на то какие объекты перекрывают друг друга.

Возможно осуществлять эту работу по созданию композиций с помощью фланелеграфа. Разнообразие форм работы позволит эффективно организовать образовательный процесс, направленный на художественно-эстетическое развитие детей. Такими формами в рамках реализации тематических блоков программы могут быть: экскурсии (реальные и виртуальные), совместная образовательная деятельность с использованием репродукций или живых (натуральных) объектов, беседы, развлечения, игровые обучающие ситуации, дидактические игры, рассматривание альбомов, репродукций и т.п.

Создавая аппликацию, коллаж или мозаичное изображение, можно загадывать детям загадки. Пейзаж довольно скучен для восприятия дошкольника, вода не несет эмоционального отклика, ребенок чаще замечает живые объекты и окружение, поэтому важно подбирать изображения, а при рассматривании обращать особое внимание на цвет и особенности изображения

При создании ребенком сувениров, украшением для группы необходимо дать возможность поиграть ими, это принесет эмоциональное удовлетворение от проделанной работы и будет способствовать закреплению знаний об объекте природы и быта.

Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки.

*От пяти до семи (восьми) лет*

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Юный эколог» являются:

- продолжать учить эмоционально и эстетически откликаться на красоту окружающей действительности;
- самостоятельно создавать индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности в рамках тематических недель парциальной программы;
- развивать способность давать элементарную эмоционально-эстетическую оценку работам своих сверстников и своей в рамках тематических выставок.
- учить проявлению личной заинтересованности и выражению собственной позиции в процессе анализа изображенных объектов окружающей действительности.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Приобщение к истокам русской народной культуры» являются:

- Ознакомление детей с народной декоративной росписью.
- Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски
- Знать и различать народное искусство, промыслы.
- Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.
- Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

#### Содержание образовательной деятельности.

Для решения поставленных задач, воспитатель обучает детей разным способам лепки и рисования, давая возможность ребенку апробировать на практике и, исходя из предложенной тематики выбрать тот способ, который с его позиции лучше раскроет содержание художественного образа. В связи с этим, воспитатель должна подготовить необходимые материалы для творчества детей. Также воспитатель напоминает детям о необходимости продумать и тематическую неделю «Растительный мир», дошкольники могут раскрыть все многообразие цветовой палитры лесов, лугов, полей, болот, лугов. Многие растения, знакомство с которыми предстоит детям занесены в Красную Книгу, поэтому познакомиться с ними можно лишь в естественной среде или по книгам, фотографиям, фильмам, не стоит рвать для букета редкие растения.

- создавать творческие работы по фольклорным произведениям
- Приобщать детей ко всем видам национального искусства : сказки, музыка, пляски.
- Знать и разделять народные промыслы, традиции.

#### **3.1.5. Физическое развитие.**

##### *Обязательная часть*

Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части по направлению физическое развитие, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет

соответствует ФОП ДО (см. ФОП ДО ч.III п. 22.2-22.8, стр. 108)

##### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках физического развития дошкольников при реализации ПП «Юный эколог», в образовательный процесс включаются тематические подвижные игры, дни экологических, тематические пальчиковые игры и упражнения («Дятел», «Сова», «Колючий клубок», «Дождь», «Грибы» и т.п.), спортивные соревнования «Лесное путешествие», «Будь природе другом» и т.п.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности в рамках реализации ПП «Приобщение к истокам русской народной культуры» являются:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.
3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

### **3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

При реализации Программы могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ФОП п. 23.5

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: ФОП п. 23.6.1

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

При реализации парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» используются следующие формы работы:

## Формы работы по образовательным областям

<b>Образовательные области</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация
Социально-	1. Игровое	1. Индивидуальная игра

коммуникативное	<p>упражнение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Индивидуальная игра</li> <li>3. Совместная с воспитателем игра</li> <li>4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Беседа</li> <li>7. Наблюдение</li> <li>8. Рассматривание</li> <li>9. Праздник</li> <li>10. Поручение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совместная с воспитателем игра</li> <li>3. Совместная со сверстниками игра</li> <li>4. Чтение</li> <li>5. Беседа</li> <li>6. Наблюдение</li> <li>7. Педагогическая ситуация</li> <li>8. Экскурсия</li> <li>9. Ситуация морального выбора</li> <li>10. Проектная деятельность</li> <li>11. Интегративная деятельность</li> <li>12. Праздник</li> <li>13. Рассматривание</li> <li>14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>15. Экспериментирование</li> <li>16. Поручение и задание</li> <li>17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ol>
-----------------	--	--

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание</li> <li>2. Игровая ситуация</li> <li>3. Дидактическая игра</li> <li>4. Ситуация общения</li> <li>5. Беседа</li> <li>6. Интегративная деятельность</li> <li>7. Хороводные игры с пением</li> <li>8. Игра-драматизация</li> <li>9. Чтение</li> <li>10. Обсуждение</li> <li>11. Рассказ</li> <li>12. Игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Рассматривание</li> <li>4. Решение проблемных ситуаций</li> <li>5. Игра</li> <li>6. Проектная деятельность</li> <li>7. Создание коллекций</li> <li>8. Интегративная деятельность</li> <li>9. Обсуждение</li> <li>10. Рассказ</li> <li>11. Инсценирование</li> <li>12. Ситуативный разговор с</li> </ol>
------------------	---	---

		детьми <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Сочинение загадок</li> <li>14. Проблемная ситуация</li> <li>15. Использование различных видов театра</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Игра-экспериментирование</li> <li>4. Исследовательская деятельность</li> <li>5. Развивающая игра</li> <li>6. Ситуативный разговор</li> <li>7. Рассказ</li> <li>8. Интегративная деятельность</li> <li>9. Беседа</li> <li>10. Проблемная ситуация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание коллекций</li> <li>2. Проектная деятельность</li> <li>3. Исследовательская деятельность</li> <li>4. Экспериментирование</li> <li>5. Развивающая игра</li> <li>6. Наблюдение</li> <li>7. Проблемная ситуация</li> <li>8. Рассказ</li> <li>9. Беседа</li> <li>10. Интегративная деятельность</li> <li>11. Экскурсия</li> <li>12. Коллекционирование</li> <li>13. Моделирование</li> <li>14. Игры с правилами</li> </ol>

Художественноэстетическое развитие	1.Рассматривание эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок. Изготовление украшений 4.Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 5. Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной)	1. Изготовление украшений для группового помещения на праздниках, предметов для сувениров, предметов для познавательнойисследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей народной, детской музыки 7.Музыкальнодидактические
	6.Музыкальнодидактическая игра 7.Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение	8.Интегративная деятельность 9.Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальные упражнения 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задания 14. Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организациии различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;



- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

### **Варианты совместной деятельности**

<b>№</b>	<b>Содержание совместной деятельности педагога и детей</b>
1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
<b>№№</b>	<b>Содержание самостоятельной деятельности детей</b>
1	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое).
2	Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми

деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**  
Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч.III п.25.1. 25.8. стр. 139).

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою

компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;

- организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнера, включенного в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жестких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно

с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ Тагнинский детский сад «Светлячок», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Художники родного края» – выставка для детей картин, организованная с помощью социальных партнеров ДОО и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Совместная деятельность* взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

*Специально организованная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

*Проектная деятельность* - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда понастоящему эффективна, когда проект действительно детский, то есть задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации. В данном случае проектная деятельность рассматривается как способ направления и поддержки детской инициативы. При организации данного вида деятельности перед педагогом стоят следующие задачи: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; помочь детям в представлении своего проекта; помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

*Модуль «Юный эколог»* определяется выделением шести основных тем с которыми знакомятся дошкольники. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ. Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме «Жизнь растений и животных в сообществе»

раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети. Тема «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Принцип интеграции образовательных областей, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более целостные представления об окружающей действительности и мироздании в целом.

<p>с детьми до 3 лет</p>	<p>- Воспитывать эмоциональное восприятие и эмоциональный отклик от предметов живой природы и окружающей действительности. Формировать начальные представления о бережном отношении к окружающей природе.</p>
<p>с детьми 3-4 лет</p>	<p>- Воспитывать позитивные и бережные чувства к природе.          - Приобщать детей к трудовым навыкам в природе.          - Воспитывать бережное отношение к представителям флоры и фауны.          - Формировать начальные представления о том, какие существуют средства защиты природы от вредных факторов.          - Развивать умения наблюдать за птицами, животными, проявлять заботу о них.          - Формировать представления о природе родного края.          - Знакомить с правилами поведения в природе.</p>
<p>с детьми 4-5 лет</p>	<p>- Формировать экологические представления детей обусловленных, необходимых для жизни людей, животных, растений.          - Формировать навыки замечать изменения в природе, любоваться ее красотой.          - Воспитывать стремление заботиться о живой и неживой</p>
	<p>природе, проявлять заботливое отношение.          - Учить, устанавливая простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, проявлять стремление к проявлениям экологических отношений.          - Формировать навыки отражать красоту окружающего мира в процессе различных видов деятельности.          - Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.</p>

<p>с детьми 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать любознательность, интерес к окружающему миру природы.</li> <li>- Расширять представления детей о проявлениях заботливого отношения к растениям, животным, окружающей среде.</li> <li>- Формировать представления о экологической составляющей таких природных сред как «лес», «луг» и «сад».</li> <li>- Учить ухаживать за растениями, проявляя заботливость, аккуратность, любознательность, позитивное отношение к труду.</li> <li>- Развивать позитивное отношение детей к многообразной природе; представителям флоры и фауны различных климатических зонах.</li> <li>- Формировать бережное отношение к тем ресурсам природы, которые человек использует в своей жизни (воду, песок, глину, камни).</li> <li>- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>- Формировать навыки укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> </ul>
<p>с детьми 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять интерес к сведениям о Вселенной.</li> <li>- Усваивая элементарные представления о свойствах неживой природы проявлять экологические навыки и бережное отношение к ресурсам планеты Земля.</li> <li>- Проявлять познавательный и эстетический интерес к окружающей природе и природе других климатических зон.</li> <li>- Отражать впечатления через продуктивную, коммуникативную, творческую и игровую деятельность.</li> <li>- Учить проявлять чувство удивления и восхищения природными явлениями и ее представителями.</li> <li>- Развивать эмоциональное и художественное восприятие.</li> <li>- Проявлять навыки и соучастие заботливого отношения к</li> </ul>

	<p>животным, птицам, растениям своего края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки безопасного взаимодействия сокружающей природной средой как для ребенка, так и для природы.</li> <li>- Формировать понимание того, что человек является частью природы и отождествлять себя с целым удивительным миром природы.</li> <li>- Воспитывать уважение к людям, заботящимся о природе и стремиться оказывать посильную помощь в природосбережении.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному краю, созидательные чувства к миру природы в целом.</li> <li>- Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом.</li> </ul>
<b>Форма организации деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация детских проектов.</li> <li>-Экспериментирование.</li> <li>-Экскурсии, целевые прогулки.</li> <li>-Составление рассказов о природе.</li> <li>-Наблюдения.</li> <li>-Просмотр видеоматериалов.</li> <li>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>-Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</li> <li>-Ведение экологических дневников наблюдений.</li> <li>-Экологические игры.</li> <li>-Ситуативные разговоры с детьми.</li> </ul>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарные опыты.</li> <li>-Наблюдения.</li> <li>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>-Экологические игры.</li> </ul>	

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч.III п.26.1.- 26.11. стр.

142).



Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детскородительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

### **3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч.III п.27.1.- 27.10. стр.

145)

#### **3.6.1. Содержание КРР на уровне ДО.**

Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч.III п.28.1.- 28.9. стр.

147).

### **3.7. Рабочая программа воспитания.**

#### **3.7.1. Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национально-воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **3.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **3.7.2.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **3.7.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **3.7.2.2 Направления воспитания.**

#### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### 3.7.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностноотношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основесоциального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразисоциальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоениеребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценностипознания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направлениявоспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активностиохватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-

нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеях охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое

воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 3.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
		Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к



		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.*

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие

		качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и</p>
		<p>подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### 3.7.3. Содержательный раздел программы воспитания.

#### 3.7.3.1. Уклад образовательной организации.

1) В нашем детском саду установлен определенный порядок жизнедеятельности и имеются сложившиеся условия бытия членов сообществ, обусловленные действующими нормами и правилами поведения и отношений. Образовательная организация имеет сложную

структуру, которая постоянно обновляется новыми компонентами: психологический климат, структура и отношения в коллективе, в связи с этим уклад дошкольного учреждения обеспечивает стабильность и уверенность в работе и взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Элементы уклада	Составляющие элементов уклада
Общие ценности	Инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, жизнь, милосердие, добро, дружба, природа, сотрудничество Инструментальные: уважение, традиции, ответственность.

Основная цель	Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, для полноценного личностного, физического и психического развития детей, обеспечивающего равные стартовые возможности как основы их успешного обучения в школе.
Миссия	Объединение усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию ключевых компетентностей, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.
Ценности учреждения	Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства. Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО. Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме. Теплая и дружеская атмосфера.

Правила и нормы	Положение о нормах профессиональной этики - Положение об урегулировании споров и конфликтов - Коллективный договор - Устав - Правила внутреннего трудового распорядка - Договор об образовании
Традиции и ритуалы	- Утренний и вечерний круг - Благотворительная ярмарка поделок - Ежегодный День открытых дверей - Тематические дни и недели
Система отношений в разных общностях (детскородительская, детско-взрослая, профессиональнородительская общности, детское сообщество)	- Культура поведения и общения - Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений - Корпоративная культура - Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу - Бережная забота о ребёнке, новых родителях и педагогах- Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ - Наставничество - Открытые и доверительные отношения с родителями
сообщество)	- Культура поведения в сетевом пространстве (правила общения в группах, чатах и т.п.)

<p>Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение процессов с учётом возрастных индивидуальных особенностей ребёнка.</li> <li>- Целостный характер воспитательного процесса.</li> <li>- Системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира.</li> <li>- Культуросообразный характер воспитания в ДОУ.</li> <li>- Поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания.</li> <li>- Рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процессов воспитания.</li> <li>- Региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса.</li> <li>- Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнёрами.</li> <li>- Деятельное участие каждого педагога в общих событиях.- Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания.</li> <li>- Активное и деятельное участие ребёнка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.</li> <li>- Поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ.</li> </ul>
--	--

2) Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3) Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно в течение времени пребывания ребенка в детском саду. Социокультурное пространство, окружающее воспитанников, включает ряд географических, исторических, культурных факторов, оказывающих влияние на индивидуальную культуру человека.

#### **4. Организационный раздел**

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы. Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч.IV п.30 стр. 168)

4.2. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для

организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Тагнинский детский сад «СВЕТЛЯЧОК» (далее РППС) обеспечивает и гарантирует: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков, интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как



искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Непременным условием построения развивающей среды в ДООУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, ненад, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
  - Обеспечить чувство психологической защищённости
  - доверие ребёнка к
  - Радости существования (психологическое здоровье)
  - Формирование начал личности (базис личностной культуры)
  - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
  - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в ДОО: – содержательно насыщена; – трансформируема; – полифункциональна; – вариативна; – доступна; – безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается: – возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена: – наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; – периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность среды обеспечена: – доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; – свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению

РППС в МБДОУ Тагнинский детский сад «СВЕТЛЯЧОК» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления здоровья, учета психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках всестороннего развития личности ребенка, а также для достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста, нами используются возможности социального окружения МБДОУ. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды. Направления развития помещения, территория, социальное окружение:

#### 1. Физическое развитие.

1. Музыкальный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём)

2. Центры двигательной активности в каждой возрастной группе

3. Медицинский блок

4. Спортивная площадка

5. Прогулочные площадки

#### 2. Социальнокоммуникативное развитие

1. Игровые центры, центры познания и коммуникации

2. Центры театрализации и музицирования

3. Центры конструирования

4. Центры уединения

5. Групповые помещения

6. Зал, площадки для совместных развлечений и праздников

7. Сельская Библиотека д. Тагна

8. ОСП Тагнинский ДД МБУК

9. Этнографический музей д. Тагна

10. Тагнинская ООШ

#### 3. Познавательное

1. Центры безопасности

2. Центры конструирования

3. Уголки конструирования (во всех возрастных группах)

4. Книжные уголки

5. Центры логики и математики

6. Центр экспериментирования

7. Центры познания и коммуникации
8. Выставки и экспозиции в ОСП Тагнинский ДД МБУК
9. Сад, клумбы
10. МБОУ «Тагнинская ООШ»
11. «Библиотека д. Тагна
12. Музей д. Тагна

#### 4. Речевое развитие:

1. Книжные уголки (речевое наполнение)
2. Центры театрализации и музицирования
3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете
4. Центры безопасности
5. Центры логики и математики
6. Центры познания и коммуникации
7. Музыкальный зал
  8. «Библиотека д. Тагна
  9. МБОУ

«Тагнинская ООШ» 5.

#### Художественно-эстетическое развитие:

1. Центры творчества
2. Центры театрализации и музицирования
3. Игровые центры
4. Музыкальный зал.
5. Выставки детских работ в группах и помещения ДОУ
6. Фотовыставки, выставки картин, изделий мастеров в группах и помещения ДОУ
7. Костюмерная музыкального зала
8. ОСП Тагнинский ДД МБУК

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует гибкое зонирование групповых помещений. Перечень развивающих игровых центров соответствует «Методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования В групповых

помещениях для детей раннего возраста организованы следующие *центры развития*:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из *12 центров детской активности*:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные видыстроительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этикоэстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную

деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Оснащение центров (по возможности) пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки) и стимулирующей двигательную активность. В групповых помещениях МБДОУ Тагнинский д/с «СВЕТЛЯЧОК» имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в

парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома .

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

- для развития познавательной активности, экспериментирования: столы песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);



трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений

- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, синтезатор); фланелеграф, магнитная доска, маркерная доска, ширмы; стенды, ширмы для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, фломастерами, маркерами, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки для детей.

- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки,

открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, ширмы, магнитные доски, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли, обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Один из принципов, который обязательно должен соблюдаться педагогами при построении предметно – пространственной развивающей среды группы – это эмоциональность, то есть обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия дошкольника. Это обеспечивается за счет решения следующих задач: - создание необходимых предпосылок для развития внутренней активности ребенка предоставление каждому ребенку возможности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности; - введение стиля взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка; - активный поиск путей, способов и средств для максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности; - ориентир на активные методы воздействия на личность.

Компоненты психологической безопасности образовательной предметно-развивающей среды включают в себя: - продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды; - свободный доступ к игрушкам и игровым материалам; - реализация потребностей ребенка, в том числе, в игре, движении, познавательной активности, общении; - ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития; - компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка; - компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. У каждого педагога в распоряжении имеется ноутбук для планирования работы и решения образовательных задач, копировальная и распечатывающая техника. В методическом кабинете обеспечены дополнительные условия в рамках обеспечения информатизации образовательного процесса: наличие компьютерной техники с выходом в интернет, МФУ, наличие электронных образовательных ресурсов и библиотек. Данная деятельность осуществляется с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психологопедагогической экспертизы компьютерных игр.

Мебель в группах и имеющийся игровой материал позволяют заниматься разными видами деятельности, играть со сверстниками детям с ОВЗ, но при этом специальное оборудование отсутствует.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

4.3.1. МБДОУ Тагнинский д/с «Светлячок» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполняет следующие поставленные задачи:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей

образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационнокоммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4.3.2. Требования, определяемые в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами Требования к зданию (помещению) и участку учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Территория дошкольной организации по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. В дошкольной организации зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок. На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя индивидуальные, для каждой группы, игровые площадки с наличием игрового оборудования площадью не менее 7,0 кв.м. на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв.м. на 1 ребенка дошкольного возраста. Физкультурное оборудование находится на каждой игровой площадке. На территории каждой игровой площадки имеется теневой навес, оборудованный деревянными полами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

На участках для детей имеется травяное покрытие. Ежегодно в весенне-летний период на игровых площадках производится полная смена песка, а песочницы закрываются, во избежание загрязнения, защитными приспособлениями. Дошкольная организация расположена 1-м в отдельно стоящем здании. В здании дошкольной организации имеется: 2 групповые ячейки (приемная, игровая, спальня, моечная, туалетное помещение), медицинский блок, пищеблок, прачечная, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет директора и завхоза. В групповых имеется возможность организации проветривания и обеззараживания помещений.

Медицинский блок имеет отдельный вход из коридора. Питание детей организуется в помещении групповой. Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Все здания дошкольной организации оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд оборудованы смесителями.

Все здания оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию.

Списочный состав 40 детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв. метров на ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 кв. метров на ребенка, фактически находящегося в группе. Стены и полы помещений имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная), групповая (для проведения игр, занятий, сна и приема пищи), буфетная (моечная), туалетная (совмещенная с умывальной). Приемные в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой и образовательной деятельности. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование для

помещений изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая ячейка промаркирована. В приемной обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви детей. А также в каждой приемной имеются детские скамейки (2-3шт.) для удобства при одевании и раздевании. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей. Они относятся к одной группе мебели с учетом роста детей, промаркированы. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлых тонов. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, устойчивы к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

В дошкольной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность. Они могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Их расстановка обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и отопительными приборами.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники, умывальная раковина для взрослых, индивидуальные вешалки для полотенец, душевой поддон или ванна, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетной зоне установлены детские унитазы, оборудованные детскими сидениями, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами, в закрывающихся кабинках.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей. Уровень естественного и искусственного освещения в дошкольной образовательной организации соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. Материал, используемый для солнцезащитных устройств, устойчив к влаге, моющим и дезинфицирующим растворам. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения используется дополнительное искусственное освещение. Все источники искусственного освещения

содержатся в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством РФ. Осветительные приборы имеют защитную светорассеивающую арматуру.

Требования к показателям микроклимата в помещениях для образования детей. Все помещения ежедневно проветриваются. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей держится в пределах 40-60%. Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут 3 раза в день при отсутствии детей и заканчивается за 30 минут до их прихода. В присутствии детей проводится широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха на 2-4 градуса С. Значения температуры воздуха и кратность обмена воздуха помещений в 1 час принимаются в соответствии с требованиями к температуре воздуха согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13. (приемные-21С; спальни-19 С; туалетные-19 С; мед.блок- 22 С; музыкальный, физкультурный залы- 19 С.) Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений Все санитарные мероприятия проводятся в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживается независимо от эпидемиологической ситуации. Контроль осуществляется как медицинским персоналом, так и администрацией дошкольной организации.

Строительные нормы и правила в части проектирования, строительства, ремонта и т.п. учреждений дошкольного образования Основные строительные нормы и правила в части проектирования и строительства соблюдены. В летний период в зданиях дошкольной организации организуется ежегодный косметический ремонт всех помещений.

4.3.3. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности Требования пожарной безопасности. В зданиях дошкольной организации во всех помещениях с пребыванием детей имеются запасные пожарные выходы. Имеется план эвакуации при пожаре с наличием указателей, а также исправные огнетушители и пожарные краны. Здания оборудованы противопожарной сигнализацией с наличием

акустических систем в помещениях с пребыванием детей и взрослых. Назначены ответственные за противопожарные мероприятия, которые проводят регулярные инструктажи с персоналом и ответственные лица при эвакуации в случае возникновения пожара. В течение года проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия и образовательноразъяснительная работа с воспитанниками ДОО.

4.3.4. Требования антитеррористической безопасности учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В дошкольной организации имеется утвержденный и согласованный с ОВД паспорт антитеррористической защищенности. Регулярно проводится разъяснительная работа с персоналом. На стендах для родителей и персонала размещены памятки с правилами действий в случае террористических актов. Здание и территория охраняется в ночное время (с 20.00 до 08.00) в выходные и праздничные дни (круглосуточно) -сторожами ДООУ.

4.3.5. Требования защиты от ЧС. В дошкольной организации в течение года проводится ряд мероприятий, направленных на организацию определенных действий при возникновении ЧС: инструктажи с персоналом, назначение ответственных лиц, тренировки по всеобщей эвакуации, обозначение пунктов временного размещения, отработка алгоритма действий в различных ситуациях. Также ДОО оборудовано системой видеонаблюдения и тревожной сигнализацией.

4.3.6. В ДООУ организовано трёхразовое сбалансированное питание. В ДООУ организовано медицинское обслуживание и обеспечены все условия безопасного пребывания детей и сотрудников в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

4.3.7. Материально-техническое обеспечение программы. Территория, здание, помещения.

Составляющие материально-технической базы	Нормативное состояние	Показатель ДООУ
Здания	Типовой /индивидуальный проект	100%



Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы	100%
Помещения ДОУ	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)	100%
Групповое помещение	Наличие игрового помещения, раздевалки, туалета	100%

#### 4.3.8. Оснащение помещений

Наименование показателя	Нормативное состояние	Показатель ДОУ
Наличие ТСО	От 80 до 100% единиц ТСО из рекомендованного перечня	80%
Оборудование музыкального зала	От 90 до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня	95%
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	1 комплект на каждую дошкольную группу	85%
Организация психологического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие уголков психологической разгрузки в каждой группе (уголки уединения)	-
Выполнение	Наличие оборудования	100%

натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей в ДОУ	для пищеблока От 90 до 100% по каждому из наименований, средний показатель – от 90 до 100%.	
Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников Наличие медицинского оборудования.	От 90 до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня	100%
	Наличие мебели, соответствующей санитарным нормам и правилам, возрастным и психофизиологическим особенностям детей От 90 до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня	100%
Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие собственной методической службы (или другой формы методического сопровождения программы)	-
	Оборудование и оснащение методического кабинета от 90 до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня	90%

#### 4.3.9. Средства обучения и воспитания.

Виды	Перечень
Печатные	Методические пособия, книги для чтения детям, рабочие тетради, раздаточный материал
Электронные	Компьютерные развивающие игры для интерактивной доски и панелей (для детей 2-8 лет)

Аудиовизуальные	Слайды, тематические слайд-фильмы (презентации), познавательные видеофильмы, мультфильмы с наличием воспитательно-нравственного компонента
Наглядные плоскостные	Плакаты, наглядно-демонстрационный материал, иллюстрации, репродукции картин, магнитные и маркерные доски
Демонстрационные	Гербарии, муляжи овощей и фруктов, глобусы, тематические и образные макеты, предметы старины, изделия народно-прикладного творчества
Тренажеры, спортивное оборудование	Гимнастические стенки, оборудование для ползания, лазания, подлезания, спортивные снаряды, мячи, обручи, атрибуты, балансиры.

#### **4.3.10. Методическое оснащение.**

Направление	Методические пособия
-------------	----------------------

<p><u>Социальнокоммуникативное развитие</u></p>	<p>Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой- М-С, 2021г.</p> <p>Парциальная программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д.</p> <p>«Приобщение к истокам русской народной культуры»; Парциальная программа 3-7 развития детей «Юный эколог» С.Н Николаева «Просвещение», 2022г.</p> <p>А. В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников» М. «Вако». 2012г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников, 2-3 г.М-С, 2021г</p> <p>К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников, 2-7 лет,М-С, 2014г.</p> <p>Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина,Детство-Пресс, 2011г.</p> <p>О.В.Дыбина <u>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</u>-М-С,2012г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в средней группе»-М-С,2012г.</p> <p>Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной 2- 7 лет»-М-С,2008г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»-М-С,2012г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет»-МС,2008г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности 2 младшая группа»-М-С,2010г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое</p>
---	---

	<p>воспитание дошкольников 3-7 лет»-М-С,2010г.  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3- 7 лет»-М-С,2011г.  В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду2-7 лет»- М-С,2008г.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности средняя группа»- М-С,2010г.  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3- 7 лет»-М-С,2011г.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет»-М-С,2006г.  Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»- М-С,2011г.  Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»-М-С,2013г.  Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора 3-7 лет»-М-С,2009г.  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»-М-С,2011г.  Ю.А.Бревнова «Художественный труд в детском саду»МС,2011г.  Р.С.Буре «Дошкольник и труд»-М-С,2011г.  Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет»-М-С,2009г.  Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду 2-7 лет»-М-С,2008г.  Л.В.Куцакова «Творим и мастерим.Ручной труд в детском саду и дома 4-7 лет»-М-С,2008г.  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова  «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» - М-С, 2020г.</p>
	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова  «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет» - М-С, 2020г.  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова  «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет» - М-С, 2020г.  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова  «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет» - М-С, 2020г.</p>
<p>Перечень наглядных пособий</p>	<p>Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Уроки доброты», Сфера,2010г  Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Я и мое поведение», Сфера,2008г</p>

	Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Воспитываем
	<p>сказкой», Сфера,2008г</p> <p>Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Чувства и эмоции», Сфера,2010г</p> <p>Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Уроки вежливости», Сфера,2008г</p> <p>Информационно-деловое оснащение ДОУ «Чтобы не было пожара», Детство-пресс,2011г.</p> <p>Информационно-деловое оснащение ДОУ «Правила дорожного движения для дошкольников», Детствопресс,2011г.</p> <p>Информационно-деловое оснащение ДОУ «День защитников Отечества», Детство-пресс,2011г</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»,Мозаика-Синтез,2011г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,Мозаика- Синтез,2010г. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о космонавтике»,Мозаика- Синтез,2012г. Мир в картинках «Бытовая техника», МозаикаСинтез,2010г.</p> <p>Мир в картинках «Автомобильный транспорт», МозаикаСинтез,2012г</p> <p>Мир в картинках «Посуда», Мозаика-Синтез,2012г Мир в картинках «Офисная техника и оборудование», Мозаика-Синтез,2010г</p> <p>Мир в картинках «День Победы», Мозаика-Синтез,2012г</p> <p>Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения!»,ОАО Радуга,2010г.</p>

<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой- М-С, 2021г</p> <p>Парциальная программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;</p> <p>Парциальная программа 3-7 развития детей «Юный эколог» С.Н Николаева «Просвещение»,2022г. И.</p> <p>А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» М.-С.,2021г .</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»вторая ранняя группа,М.С., 2017 г.</p> <p>С.А.Калиниченко, А.С.Жидкова, О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе», М-С,2012г.</p> <p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром , 2 младшая группа»,М-С,2011г.</p>
---------------------------------------	--

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром средняя группа»-М-С,2010г.

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром , старшая группа»,М-С,2010г.

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет»-М-С, 2009г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2 младшая группа»-М-С,2010г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа»-М-С,2010г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 2 младшая группа»- М-С,2011г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений средняя группа»- М-С,2010г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений старшая группа»- М-С,2011г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа»-МС,2013г.

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром подготовительная группа»-М-С,2011г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»-М-С,2012г.

О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир 2-7 лет»-МС,2010г.

Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов  
«Познавательноисследовательская деятельность дошкольников» МС,2012г.

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет»- МС,2013г

Т.С.Комарова, И.И.Комарова, А.В,Туликов  
«Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании»-МС,2011г.

С.Н.Николаева «Система работы в средней группе детского сада»- М-С,2010г.

С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада»- М-С,2010г.

С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»- М-С,2010г.





Перечень наглядных дидактических пособий	и	<p>Л.Б.Фесюкова беседы по картинкам «Уроки экологии», Сфера,2008г</p> <p>Н.Василевская «Как наши предки открывали мир», МозаикаСинтез,2012г.</p> <p>Н.Василевская «Как наши предки растили хлеб», МозаикаСинтез,2012г.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о садовых ягодах»,Мозаика- Синтез,2010г.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о лесных животных»,Мозаика- Синтез,2011г.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о домашних животных»,Мозаика- Синтез,2011г.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о морских обитателях»,Мозаика- Синтез,2011г.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о хлебе»,Мозаика- Синтез,2012г.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о грибах»,Мозаика- Синтез,2011г.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о насекомых»,Мозаика- Синтез,2011г.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о космосе»,Мозаика- Синтез,2012г.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям об овощах»,Мозаика- Синтез,2011г.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о животных жарких стран»,Мозаика- Синтез,2012г.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о фруктах»,Мозаика- Синтез,2011г.</p> <p>Мир в картинках «Деревья и листья»,МозаикаСинтез,2011г.</p> <p>Мир в картинках «Овощи»,Мозаика-Синтез,2012г.</p> <p>Мир в картинках «Высоко в горах»,Мозаика-Синтез,2010г.</p> <p>Мир в картинках «Ягоды лесные»,Мозаика-Синтез,2010г.</p> <p>Мир в картинках «Ягоды садовые»,Мозаика-Синтез,2010г.</p> <p>Мир в картинках «Цветы»,Мозаика-Синтез,2010г.</p> <p>Мир в картинках «Фрукты»,Мозаика-Синтез,2010г</p> <p>Мир в картинках «Морские обитатели»,МозаикаСинтез,2010г. Мир в картинках «Рептилии и амфибии»,Мозаика-Синтез,2009г. Мир в картинках «Собаки друзья и помощники»,МозаикаСинтез,2012г.</p> <p>Мир в картинках «Насекомые»,Мозаика-Синтез,2010г</p> <p>Мир в картинках «Арктика и Антарктика»,МозаикаСинтез,2009г</p>
--	---	---

<p>Мир в картинках «Животные домашние питомцы», МозаикаСинтез, 2011г. Мир в картинках «Животные жарких стран», МозаикаСинтез, 2009г. 70 Мир в картинках «Птицы средней полосы», МозаикаСинтез, 2010г.</p> <p>Мир в картинках «Домашние животные», МозаикаСинтез, 2012г.</p> <p>Мир в картинках «Домашние птицы», МозаикаСинтез, 2011г.</p> <p>Демонстрационный материал Т.А.Шорыгина «Детям о космосе», Сфера, 2011г.</p> <p>Демонстрационный материал С.В. Вохринцева «Времена года. Лето», Екатеринбург, 2003г.</p> <p>Демонстрационный материал С.В. Вохринцева «Времена года. Зима», Екатеринбург, 2003г.</p> <p>Демонстрационный материал С.В. Вохринцева «Времена года. Весна», Екатеринбург, 2003г.</p> <p>Демонстрационный материал С.В. Вохринцева «Времена года. Осень», Екатеринбург, 2003г.</p>
---

<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой- М-С, 2021г.          Парциальная программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;          Парциальная программа 3-7 развития детей «Юный эколог» С.Н Николаева «Просвещение»,2022г 2020г.          В.В.Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада» М.- С..2021г.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года, М.- С. 202г          В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2-7 лет»-МС,2008г.          А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»-МС,2008г.          А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников 0-7 лет»-М-С,2007г.          В.В.Гербова «Занятия по развитию речи 2 младшая группа»-МС,2010г.          В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа»-МС,2011г. 71          В.В.Гербова «Занятия по развитию речи старшая группа»МС,2011г.          В.В.Гербова «Занятия по развитию речи детей</p>
	<p>подготовительная группа»-М-С,2012г.          Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет»-МС,2012г. С оставители:          В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения 2-4 года» -Москва,2011г.          Составители: В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения 4-5лет» - Москва,2011г.          Составители: В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения 5-7 лет» -Москва,2011г.          В.В. Гербова «Книга для чтения 5-7 лет»-М-С,2011г.          О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»- М-С,2012г.          В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет»-М-С,2010г.</p>

<p>Перечень наглядных пособий</p>	<p>Информационно-деловое оснащение ДОУ «Подготовка руки дошкольника к письму. Речевые игры и упражнения», ДетствоПресс, 2011 г.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-6 лет», МозаикаСинтез, 2010 г.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-4 года», МозаикаСинтез, 2010 г.  О.С.Ушакова развитие речи в картинках для детей 3-5 лет, 5-7 лет «Занятия детей», Сфера, 2011 г.  О.С.Ушакова развитие речи в картинках для детей 3-5 лет», 5-7 лет «Животные» Сфера, 2011 г.  О.С.Ушакова развитие речи в картинках для детей 3-5 лет», 5-7 лет «Живая природа» Сфера, 2011 г.  Н.В.Нищева «Новые разноцветные сказки», ДетствоПресс, 2011 г.</p>
<p><u>Художественноэстетическое развитие</u></p>	<p>Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой- М-С, 2021 г. Парциальная программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;  Парциальная программа 3-7 развития детей «Юный эколог» С.Н Николаева «Просвещение», 2022 г И.Каплунова, И.Новоскольцева Н.Б.Зацепина «Развитие ребенка в театральной деятельности»-МС, 2010 г.  Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова «Семейный театр в детском саду 3-7 лет»-М-С, 2008 г.  Т.С.Комарова «Школа эстетического воспитания»-МС, 2009 г.  Е.В.Баранова «От навыков к творчеству»-М-С, 2009 г.</p>

	<p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»-МС,2008г.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»-М-С,2010г.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»-М-С,2011г.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»-М-С,2010г.</p> <p>Т.С.Комарова «Художественное творчество в подготовительной группе детского сада»-М-С,2012г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет»-М-С,2010г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Радость творчества 5-7 лет»-МС,2008г. Т.С.Комарова «Художественное творчество во 2ой младшей группе»-М-С,2012г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Интегративные развлечения в детском саду»- МС,2011г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 27 лет» М-С,2008г.</p> <p>А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет»- М.С., 2020 г.</p> <p>А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет»- М.С., 2020 г.</p> <p>А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет»- М.С., 2020 г.</p>
<p>Перечень наглядных дидактических пособий</p>	<p>и Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Мозаика-Синтез,2011г. Мир в картинках «Музыкальные инструменты», МозаикаСинтез,2012г.</p> <p>Мир в картинках «Гжель», Мозаика-Синтез,2010г.</p> <p>Мир в картинках «Хохлома», Мозаика-Синтез,2012г. Мир в картинках «Полхов-Майдан», Мозаика-Синтез,2011г.</p> <p>Мир в картинках «Дымковская игрушка», МозаикаСинтез,2011г.</p> <p>Информационно-деловое оснащение ДООУ «Путешествие в удивительный мир музыки»,Детство-Пресс,2012г. Е.В.Краснушкин наглядно-дидактическое пособие «Детский портрет», Мозаика-Синтез,2012г.</p> <p>Е.В.Краснушкин наглядно-дидактическое пособие «Натюрморт», Мозаика-Синтез,2012г.</p>

	<p>Е.В.Краснушкин наглядно-дидактическое пособие «Сказка в русской живописи», Мозаика-Синтез,2012г. Е.В.Краснушкин наглядно-дидактическое пособие</p>
--	---

	<p>«Пейзаж», Мозаика-Синтез,2012г. Е.В.Краснушкин наглядно-дидактическое пособие «Портрет», Мозаика-Синтез,2012г. Л.Б.Фесюкова «Встречи с художниками мира», Сфера,2008г. «Портреты великих композиторов», Сфера,2010г. Демонстрационный материал «Музыка Римского-Корсакова в русских сказках», Сфера,2011г. Диски с песнями для детей младшего, среднего дошкольного возраста.</p>
--	--

Физическое развитие	<p>Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой- М-С, 2021г.</p> <p>Парциальная программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;</p> <p>Парциальная программа 3-7 развития детей «Юный эколог» С.Н Николаева «Просвещение»,2022г .</p> <p>Т.В. Левченкова-М- Варсон, 2022г. С.Ю Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». М.-С. 2018г.</p> <p>Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада, комплексы упражнений 2-3 г» М.-С., 2021г</p> <p>Е.Н.Лункин «Растим малыша 2-3 лет»</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа»-М-С,2012г. 2.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»-МС,2012г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»-МС,2009г. 4.</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами 2-4 года»МС,2010г.</p> <p>Н.С.Голицина, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»- М-С,2010г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет»МС,2013г.</p> <p>Н.Е.Верака, А.Н.Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве»- М-С,2008г.</p> <p>Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 лет»- М-С,2007г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду 2 младшая группа»-М-С,2010г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»-МС,2009г.</p>
	<p>М.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет»-М-С,2010г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия средняя группа»МС,2009г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа»-М-С,2010г. 74</p> <p>Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова « Инклюзивная практика в дошкольном образовании»-М-С,2011г</p>



<p>Перечень наглядных дидактических пособий</p>	<p>и Информационно-деловое оснащение ДОУ Ю.А.Кириллова «О здоровье всерьез», Детство-Пресс,2010г. Информационно-деловое оснащение ДОУ С.Н.Агаджанова «Как ухаживать за больным ребенком», ДетствоПресс,2010г. Информационно-деловое оснащение ДОУ С.Н.Агаджанова «Закаливание организма дошкольника», ДетствоПресс,2010г. Мир в картинках «Спортивный инвентарь», МозаикаСинтез,2010г. Мир в картинках «Зимние виды спорта», МозаикаСинтез,2010г. Д.Матиесявич дидактические карточки «Игры с детьми на весенних и летних прогулках», Санкт-Петербург,2011г. Д.Матиесявич дидактические карточки «Игры с детьми на осенних и зимних прогулках», Санкт-Петербург,2011г. Г.Лаптева,Е.Прямоносова лучшие развивающие прогулки для детей 4-5 лет»,Сфера,2011г. Г.Лаптева,Е.Прямоносова лучшие развивающие прогулки для детей 5-6 лет»,Сфера,2011г. Г.Лаптева,Е.Прямоносова лучшие развивающие прогулки для детей 3-4 года»,Сфера,2011г.</p>
---	---

4.3.11. Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках организации доступной среды, в ДОУ имеются следующие условия: для слабовидящих присутствует вывеска учреждения с использованием таблицы Брайля, маркерные обозначения центрального входа, таблички с указанием направления движения; для лиц с ограничениями в передвижении перед входными системами есть кнопка вызова сотрудников с наличием знака - указателя. Об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Созданы условия для реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

По всем образовательным областям во всех группах детского сада (созданы центры детской активности — познания и книги, развития речи, рисования и конструирования, сюжетно-ролевой игры). Оборудован кабинет педагога психолога, музыкальный зал, физкультурный зал. О библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Имеется учебно — методический комплект по программам обучения, детская художественная и познавательная литература. Хранение систематизировано. Об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Имеется физкультурный зал, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка на территории детского сада. О средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео и -аудиотека, детские компьютерные презентации по темам; фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей; оборудование, атрибуты для театральной деятельности, проведения социальнозначимых акций, интерактивная доска, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами. Об обеспечении беспрепятственного доступа в здание образовательной организации Доступ в здание инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата не предусмотрен типовым проектом. О специальных условиях питания Специальные условия отсутствуют О специальных условиях охраны здоровья Специальные условия отсутствуют О доступе к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Специальные условия отсутствуют Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечен доступ инвалидов и лиц с ОВЗ сайт ДОУ О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования Проектор в музыкальном зале и в каждой группе.

4.3.12. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

#### **4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы. Обязательная часть**

Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч. IV п.33.1 (ссылка уместна частично), п 33.2.-33.4. стр. 174)

##### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации парциальной программы «Юный эколог».

*От 3 до 5 лет.*

Н.А. Рыжова «Воздух невидимка», И Акимушкин «Причуды природы»; С.Радзиевская «Полосатая спинка», А.Гончарова сборник сказок «Волшебная экология», Я.Аким «Наша планета», Е.Смирнова «Давайте вместе землю украшать», А.Сметанин «Пришла беда», Е.Маленкина «Ромашки». Познавательное научное видео: Мультзнайка «Природные явления», Неошаман «Экологический мультфильм для детей», Maximum vid «Правила безопасности для детей на природе». Музыкальные произведения: Д.Б. Вивальди «Времена года», П.И.Чайковский «Март. Тень жаворонка», К.Сен-Санса «Карнавал животных», С.В.Крупa-Шушарина сборник «Музыка природы».

*От 5 до 7 лет.*

С.Воронин «Ёлочка», С.Михалков «Жил-был медведь» (в сокращении), И.Акимушкин «Этажи леса», М.Пришвин «Прощальная песенка», В.Бианки рассказы о животных, птицах, рыбах, насекомых, Галкина В.М. «Кто в Байкале живет?», Ю.Дмитриев «Соседи по планете», «Чему верить, что проверить», «Зеленый патруль», «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес». Брянский В.А. «Встретимся у костра» Е. Ульева «Спасай планету», «Экологические сказки. Тима и Гриня спасают планету», Укр.нар.сказка «Колосок», Е.Русинова «ЭКОагенты и Лёша и коты спасают планету», Рус.нар.сказка «Вершки и корешки», В.Даль «Война грибов с ягодами», С.Л.Прокофьева «Сказка о первых грибах», Познавательное научное видео: «Детям о растениях», «Что такое лес?», «Как появляются цветы», «Обитатели елового леса», «Красная книга России», «Правила безопасного поведения в природе». Музыкальные произведения: песни про цветы и растения, песни про животных, «Музыка природы».

33.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры». *От 3 до 5 лет.*

Русские народные сказки: «Репка», «Заюшкина избушка», «Золотое веретено», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Колобок»; Л.Н.Толстой сказка «Три медведя»; потешки «Водичка, водичка, умой моё личико», «Как у нашего кота», «Здравствуй, солнышко-колоколнышко», «Наш козел», «Петушок», «Бычок», «Корова», «Ай, тари, тари, тари»; закличка «Весна, весна красная»; колядка «Щедровочка», русские народные песенки «Как на тоненький ледок», «Блины». Мультфильм по сказке «Хаврошечка».

*От 5 до 7 лет.*

Русские народные сказки: «Вершки да корешки», «Заяц-хвоста», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Лиса и кувшин», «У страха глаза велики», «Лиса и рак», «Морозко», «Два Мороза», «Семилетка», «Каша из топора», «Про Филю», «Семь Симеонов»; Н.Павлова сказка «Под кустом»; заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз», «Жаворонки, прилетели», «Весна, весна, поди сюда!»; потешка «Зайчишка – трусишка»; песенка–попевка «Восенушка –осень»; песенка «Ой, вставала я ранёшенько», «Верба рясна», «Уж ты, зимушка-зима», «Во поле березка стояла», «Сел комарик на дубочек», «Как у наших, у ворот», «Калинка», «Дождик, дождик, полно лить», «Солдатушки, бравы ребятушки», «Порушка-Пораня», «Грибы», «Буренушка», «Ах, вы сени, мои сени», «Сеюсею снежок».

#### 4.5. Кадровые условия реализации программы.

МБДОУ Тагнинский детский сад «Светлячок» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Категория сотрудников	Укомплектованность	Образование (соотв. «+» не соотв. «- »)	Квалификация (соотв. «+» не соотв. «- »)	Молодые специалисты (является «+», не явл. «-»)	Курсы повышения квалификации (в срок «+», не в срок «-»)	Уровень (минимальный (М), базовый (Б), оптимальный (О))
<b>Педагогические работники</b>						
Воспитатели	100%	+	+	-	+	О
Муз. Руководитель	100%	+	-	-	+	О
Физ. Инструктор	100%	+	-	-	+	О
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>						
Помощники воспитателя	100%	+				О

Медицинский персонал						
Старшая медицинская сестра	100%	+				О
Обслуживающий персонал						
Иной персонал	100%	+				О
<b>ВЫВОД:</b> укомплектованность кадрами 100%, соответствует реализуемой Программе						

В целях эффективной реализации программы, методическая команда ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

*ДОО самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров* обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

**4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.** Содержание соответствует ФОП ДО (См. ФОП ДО ч. IV п.35.1.- 35.21 стр. 194)

#### Обязательная часть

Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим (увеличенная продолжительность дневного сна, увеличенное пребывание на свежем воздухе). При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация занятий посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и др. во взаимодействии со взрослым, и самостоятельной деятельностью детей).

Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой возрастной группы.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предусматривается гибкий режим при проведении занятий в связи с ситуацией в группе, занятостью специалистов, природными и экологическими условиями. Вводятся ежедневные минутки чтения. В группах раннего возраста перед сном и перед ужином. В дошкольных группах перед обедом, перед ужином или перед сном. При этом дети могут играть, заниматься своими делами и одновременно слушать взрослого

**Режим дня в младшей разновозрастной группе (1.6-4года)**

<b>1,6 – 4 г.</b>	
Приход детей в детский сад, осмотр, игра, самостоятельная деятельность	08.00 – 08.30
Утренняя гимнастика, Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	08.55 – 09.20
Занятия в игровой форме, по подгруппам	09.20 – 10.00
Подготовка к прогулкам, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительно-гигиенические процедуры, игры, двигательная активность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.30

**Режим дня в старшей разновозрастной группе**

### (с 4 лет до 8 лет)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, совместные и самостоятельные игры игры.	08.00 – 8.30
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.10
Организованная образовательная деятельность	09.10 - 10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, игры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00– 18.30

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### Обязательная часть

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

- День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.



Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Январь: Рождественские колядки

Февраль-март: Масленица

19 февраля - День кита

22 марта – День Воды

Апрель: 2 апреля – Международный день Земли

Июнь: 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды

Последнее воскресенье июня: День села

Август- сентябрь: Чувашский праздник

15 сентября – Российский день леса

Октябрь: 4 октября – Всемирный день животных

Ноябрь: 12 ноября – Синичкин день

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв.

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

#### **4.1. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Цель Парциальной программы: Целью программы является воспитание гуманной, духовнонравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Основные задачи: Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых; научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; • формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России. Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы

организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Количество групп всего:2**

Количество разновозрастных групп: 2

Информация о направленности групп: Режим работы и количество групп: Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.26 ФОП ДО;

Раздел Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.